



Halte Familiale

PLATEFORME ÉDUCATIVE
HALTE-GARDERIE COMMUNAUTAIRE



Remerciements

La *Halte Familiale* remercie sincèrement les familles membres pour leur contribution au niveau des magnifiques illustrations (photos) contenues dans la plateforme éducative HGC.

Un merci également à Nathalie Tremblay, coordonnatrice pédagogique de l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec (AHGCQ) pour son accompagnement lors de l'écriture de ce document.

Enfin, nous soulignons l'apport de mesdames France Marion, Jessica Charland, Dominique Leduc et Janic Jean membres du conseil d'administration et les remercions, car grâce à leur participation, elles ont permis de faire de ce travail un superbe outil.

Direction générale : Karine Boucher

Coordination et rédaction : Jasmine Fougère

Équipe de soutien : Amélie Clot, Brigitte Trudeau, Hayat Derkaoui, Karine Lassonde et Katrine Gervais.

Correction et révision pédagogique : Nathalie Tremblay, coordonnatrice pédagogique (AHGCQ)

Conception, réalisation graphique et impression : Communidée services conseils Itée

Crédit photo : Pierre Richard, photographe

Approuvée par le conseil d'administration le 3 septembre 2021

Ouvrages de référence

Association des haltes-garderies communautaires du Québec (AHGCQ). (2021, 3^e Édition). *Je grandis en halte-garderie communautaire*.

Programme éducatif, Québec.

Ministère de la famille. (2019), *Accueillir la petite enfance, programme éducatif des services de garde éducatifs à l'enfance*. Gouvernement du Québec.

Fédération québécoise des organismes communautaires Famille du Québec. (2011) *Trousse de référence et d'animation sur les pratiques d'action communautaire autonome Famille*.

ABC de la Famille, Plateforme éducative halte-garderie.

Centre de la petite enfance MAGIMUSE. Plateforme éducative

Table des matières

3	Mise en contexte
4	Portrait
5	Plateforme éducative Mission
6	Valeurs
7	Objectifs principaux
8	Autres objectifs L'approche éducative
9	Les cinq (5) principes de base
11	L'intervention démocratique
12	Le processus de l'intervention éducative
13	Le développement global <ul style="list-style-type: none">• Développement social et affectif• Développement physique et moteur• Développement langagier• Développement cognitif
18	L'adaptation et l'intégration de la vie en collectivité Aménagement des lieux / Espaces de jeu
19	Horaire type
20	Saines habitudes de vie Le jeu libre et actif
22	Communication avec les parents Activités proposées
23	Conclusion



Mise en contexte

« Le bien-être de l'enfant est au cœur de nos actions et de nos préoccupations. »

L'équipe de la *Halte Familiale* croit profondément que l'évolution harmonieuse de l'enfant passe par son bien-être affectif et par le développement de sa confiance en soi. Ainsi, les adultes qui sont activement impliqués auprès de l'enfant, favorisent sa sécurité affective et une image de soi positive, faisant par la suite progresser l'enfant vers une saine estime de soi.

La base de la construction de la personnalité de l'enfant est sans contredit la FAMILLE. Le parent reste toujours sa référence principale. Le parent est le principal et premier responsable de son enfant et c'est le principe directeur de toutes nos interventions auprès de celui-ci. Notre rôle consiste à agir comme partenaire du parent dans l'éducation de son enfant.

L'équipe de la *Halte Familiale* a participé à une démarche d'appropriation du *Programme éducatif, Je grandis en halte-garderie communautaire*, dont la durée a été de plusieurs mois. Et ce, afin de se doter d'une plateforme éducative représentative de nos pratiques, ainsi que d'un dépliant. La plateforme permettra aux familles une meilleure compréhension de notre approche.

Ceux-ci démontrent, ce que l'équipe a mis en place pour optimiser le développement global des enfants. À travers les échanges et les discussions, l'équipe s'est centrée sur l'enfant, afin d'élaborer la plateforme et d'améliorer ses pratiques au quotidien. Ces outils permettent à la *Halte Familiale* de préciser son identité comme milieu de vie pour les enfants, les parents l'équipe, le conseil d'administration et tous les acteurs externes.

Cette plateforme servira :

- à favoriser la cohérence dans les interventions auprès des enfants;
- à assurer une continuité dans les actions et les décisions prises à la *Halte Familiale*;
- à créer un outil de concertation entre la *Halte familiale* et ses partenaires;
- à informer le parent sur le projet éducatif qui guide l'équipe de la halte-garderie;
- à supporter le parent dans son choix de service de garde.

Cette démarche a donné l'occasion à l'équipe de se questionner, de revisiter ses pratiques, d'améliorer et d'adapter ses interventions en fonction des changements dans le domaine de la petite enfance. Cela a aussi permis de définir les valeurs pédagogiques de l'organisation, la ligne directrice à adopter et le style d'intervention à privilégier auprès des tout-petits, le tout dans le but de se doter d'une vision commune. L'application de la plateforme comporte des activités qui ont pour but de favoriser le développement global de l'enfant et de l'amener progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement. Elle vise également à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires.

Portrait

L'histoire de la *Halte Familiale* a pris naissance dans le cœur et l'imagination des parents de Beauharnois. Créée en novembre 1993, la *Halte Familiale* voit le jour sous le nom de la JOUJOUTHÈQUE de Beauharnois. Le 17 Août 1997 le nom officiel devient la *Halte Familiale*.

Au fil des années, l'organisme a su se démarquer auprès de la population par ces actions envers la communauté. Accrédité par le Programme d'Action Communautaire pour Enfants depuis 20 ans, la *Halte Familiale* accueille depuis toujours enfants et parents dans une multitude d'activités.

En mai 2011, les membres élisent un nouveau conseil d'administration et embauche une nouvelle direction générale. L'équipe administrative dote l'organisme d'une nouvelle mission et d'un code d'éthique. De plus, il élabore un plan d'action tourné vers le changement et entame une métamorphose majeure dans l'offre de ses services et activités.

En 2013, l'organisme se voit dans l'obligation de déménager dû à la réfection du Centre Communautaire. Profitant de ce chamboulement, le conseil d'administration met fin au service de la Joujouthèque afin, de se concentrer sur les services directs aux familles ainsi qu'à son implication sur le territoire. La petite maison bleue de Melocheville fait office de lieu de rencontre le temps des rénovations.

En 2014, un nouveau logo voit le jour par une image colorée et dynamique qui marque la suite du renouveau. Impliqué au sein de la communauté, l'organisme siège sur plusieurs tables de concertation et développe sans cesse de nouveaux projets toujours dans le but ultime d'aller vers les familles.

En 2015, le service des relevailles arrive enfin à Beauharnois. Nous ajoutons également deux sessions supplémentaires pour les Ateliers stimulation langage. Les jardins communautaires voient le jour. Et finalement, nous retournons au Centre communautaire Beauharnois.

En 2016, deux nouveautés : les cuisines collectives et le programme *Je tisse des liens gagnants* du CISSMO. Nous participons à un grand projet régional Le Groupe de Travail Montérégien, Orthophonie et développement du Langage.

En 2019, Communication Poupes ateliers en dyade sur les notions langagières s'ajoutent à nos activités.

En 2020, la *Halte Familiale* poursuit son travail en plein cœur de la pandémie du COVID 19. Elle continue à soutenir les familles à distance et de travailler avec les partenaires en télétravail.

La plateforme éducative

Notre plateforme éducative est construite à partir de la théorie du programme éducatif *Je grandis en halte-garderie communautaire* et de la réalité unique de la halte-garderie communautaire. Elle a été préparée et conçue de manière à servir de base au travail des éducatrices de la halte-garderie de la *Halte Familiale*. Il s'agit d'un outil destiné à soutenir les attitudes et les actions dans les moments de vie vécus avec les enfants et les parents.

La plateforme éducative comporte de nombreux avantages :

- elle supporte la gestionnaire dans la sélection des éducatrices ;
- elle favorise la cohérence des interventions entre les éducatrices ;
- elle renseigne les parents sur la mission éducative et les modalités d'application.

Nous souhaitons qu'elle soit source d'inspiration, de référence, de discussion, d'échanges pour toute personne qui, à un moment précis, vient participer à la vie de notre organisme. Nous désirons que des relations harmonieuses se vivent entre les enfants, les parents et les membres du personnel.

Ce document présente notre façon de faire, celle qui nous définit.

NOTRE MISSION

Notre mission est d'offrir aux enfants et à leurs parents, un service de garde éducatif et sécuritaire. Par l'entremise du jeu et d'une équipe dynamique, nous visons à ce que chaque enfant développe harmonieusement les 4 dimensions du développement global : sociale et affective, physique et motrice, cognitive et langagière.



NOS VALEURS

Nous vous présentons les valeurs qui nous sont chères en ordre alphabétique.

L'affection et la tendresse

À la *Halte Familiale*, la base d'une relation de confiance passe par le bien-être qui se vit au contact d'une personne. Pour établir une relation chaleureuse avec l'enfant, il doit sentir que l'adulte démontre de la tendresse et de l'affection pour lui. Le lien d'attachement peut alors évoluer et permet ainsi à l'enfant de se développer sainement.

L'autonomie

Nous encourageons l'enfant à être autonome, à faire des choix, à développer son sens de la liberté, de l'indépendance et des responsabilités.

La collaboration personnel/parents

Nous croyons que pour l'enfant, la vie à la halte-garderie, peut être le prolongement de la vie dans la famille. Une saine communication et une relation harmonieuse entre l'éducatrice et le parent sont des ingrédients favorisant le bien-être de l'enfant. « **Les parents sont les premiers et principaux éducateurs de leurs enfants** ».

La confiance en soi vers l'estime de soi

L'estime de soi consiste à être conscient de sa valeur dans différents domaines. C'est se sentir unique, spécial et compétent. Pour un petit, l'image qu'il a de lui-même est intimement reliée à la perception que les adultes ont de lui. C'est la base de la construction de sa personnalité.

Pour nous, il est très important de développer chez l'enfant le sentiment d'assurance, de sécurité face à ses capacités, pour ainsi favoriser une bonne estime de soi.

La curiosité et l'expression créatrice

La créativité c'est le processus qui consiste à réaliser quelque chose de nouveau. C'est donc la capacité d'inventer, d'imager et surtout de résoudre des problèmes de toutes natures. L'enfant est curieux. Il cherche à comprendre le « pourquoi » et le « comment » du monde qui l'entoure. Donc, il est important de stimuler son plaisir et de découvrir sa curiosité et sa créativité.

L'entraide et la coopération

Comme la halte-garderie est un milieu propice à la vie de groupe, l'enfant est amené à socialiser et à développer son ouverture aux autres.

Les apprentissages au niveau social sont nombreux et en lien avec tous les autres aspects du développement. Notre soutien est essentiel pour que l'enfant apprivoise ce domaine.

Pour bien composer avec toutes les exigences de la vie de groupe, nous favorisons l'entraide et la coopération.

Le lien enfant/adulte

L'adulte est la première référence de l'enfant qui vient à la halte-garderie. Il est important de développer une confiance mutuelle et d'établir une relation égalitaire.

Pour bien se développer et s'épanouir, l'enfant a besoin de vivre des liens significatifs avec les adultes qui prennent soin de lui.

Le pacifisme

Notre but est de favoriser le bien-être de l'enfant. Nous préconisons la bonne entente et l'harmonie entre enfants et adultes, ce qui nous permet de vivre dans un climat sain et paisible.

Le respect de soi, des autres et de l'environnement

L'enfant apprend à se reconnaître comme un être unique (corps, pensées, émotions) et à se considérer avec de grands égards. En développant le respect de soi, il arrive à bien identifier, à nommer et à exprimer ses émotions.

Objectifs

Voici les 6 objectifs de la halte-garderie :

1 Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins

On accueille, écoute et observe ses besoins. L'équipe travaille en collaboration avec différentes organisations pouvant aider la famille. La *Halte Familiale* s'adapte en fonction des besoins, recherche des outils et des ressources humaines pour bien soutenir l'intérêt des enfants et des parents.

2 Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants

On met en place des moyens d'assurer la santé et la sécurité des enfants. On a à cœur d'offrir du matériel de jeu de qualité ainsi que des aires de jeu sécuritaire. La surveillance constante est une priorité. Une procédure d'inspection des aires de jeu est prévue quotidiennement. Les espaces de jeu sont vastes et éclairés. Le matériel est varié et en quantité suffisante. Nous offrons un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie.

3 Favoriser l'égalité des chances

La HGC reçoit des enfants de familles provenant de localités environnantes et appartenant à différents milieux socio-économiques. Nous avons également des ententes avec des partenaires, afin que des familles qui ont des besoins particuliers puissent avoir accès aux services de la halte-garderie.

4 Contribuer à la socialisation des enfants

On propose des activités favorisant la coopération en aidant l'enfant à développer ses habiletés sociales. On le guide dans sa résolution de conflit. On reçoit la visite de « Brindami », programme de développement des habiletés sociales et d'autocontrôle.

5 Apporter un appui aux parents

Les heures d'ouverture sont de 8 h 30 à 15 h 00. Les éducatrices organisent des rencontres individuelles lorsque cela est nécessaire. L'équipe reconnaît les expériences parentales. Elles peuvent orienter les parents vers des ressources appropriées et/ou servir de tremplin pour avoir accès à des services du réseau de la santé et des services sociaux (orthophoniste, DPJ, éducatrice spécialisée, etc.).

6 Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

On le sait maintenant, c'est durant les 5 premières années de vie que se forment les fondements d'une personne. C'est pourquoi la *Halte Familiale* offre très tôt, un environnement stimulant, des situations de jeux et des activités d'apprentissage favorisant le développement global et l'autonomie.

La *Halte Familiale* collabore avec différents partenaires sociaux, elle utilise un outil d'aide à la préparation à l'école (MON PARCOURS) qui a pour objectif de faire connaître les préalables à la maternelle et qui permet de démystifier la grande rentrée des classes. L'équipe prend soin de favoriser l'implication des parents car il est démontré qu'une belle expérience à ce chapitre, lors du passage d'un enfant en halte-garderie, amène le parent à être engagé également à l'école.

Autres objectifs

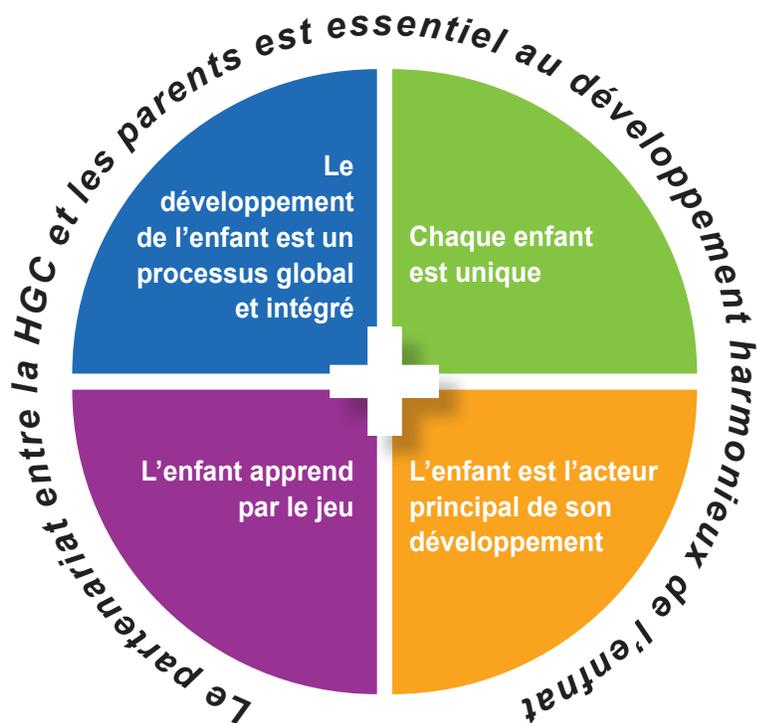
- guider le personnel éducateur dans l'élaboration de son programme d'activités au quotidien et dans le processus d'intervention éducative;
- favoriser la cohérence des interventions et la concertation autour des principes de base;
- guider la gestion des ressources humaines : sélection, formation, accompagnement, ressourcement, évaluation;
- guider les processus décisionnels de la *Halte Familiale* (en ce qui a trait aux horaires de travail, politiques, ratios, etc.);
- soutenir la coordonnatrice dans l'accompagnement du personnel éducateur;
- communiquer les intentions éducatives de la *Halte Familiale* aux parents et aux partenaires et engager un dialogue éducatif avec eux;
- faciliter le développement du langage chez les enfants;
- apprendre aux enfants à reconnaître, nommer et gérer leurs émotions;
- mettre en pratique les principes de saines habitudes de vie.

L'approche éducative

L'approche éducative de la *Halte Familiale* repose sur les cinq principes de base du programme éducatif *JE GRANDIS EN HALTE-GARDERIE COMMUNAUTAIRE*.

L'enfant et sa famille sont au cœur de nos préoccupations et de nos interventions. Nous reconnaissons que chaque enfant est unique et qu'il se développe à un rythme qui lui est propre. Nous croyons aussi que le jeu est la méthode la plus adaptée pour le développement global de l'enfant. En jouant, l'enfant cherche à comprendre le monde qui l'entoure. Nous reconnaissons que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et qu'une bonne collaboration entre les éducatrices et les parents profite au développement harmonieux de l'enfant.





Les cinq (5) principes de base

- 1 **Chaque enfant est unique** et les activités éducatives qui sont proposées doivent respecter le rythme de développement de même que les besoins et les champs d'intérêt de l'enfant. Tout le personnel doit tenir compte et respecter les particularités de chaque enfant. Les éducatrices utilisent différents outils d'observation pour les garder en mémoire lorsqu'elles planifient des activités et l'aménagement des locaux.
- 2 **L'enfant est l'acteur principal de son développement**, c'est-à-dire que ce développement part d'une aptitude et d'une motivation intrinsèque à l'enfant. Les éducatrices guident ensuite cette démarche et la soutiennent afin que l'enfant acquiert son autonomie. Par l'aménagement actif, les éducatrices proposent d'explorer, d'interagir et d'imiter. L'enfant découvre le monde et acquiert par ce principe, un riche bagage.
- 3 **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré** qui comporte plusieurs dimensions sociale et affective, physique et motrice, cognitive et langagière. Toutes les sphères du développement sont interreliées. En diversifiant les interventions et en proposant différents types d'activités, les éducatrices créent des conditions gagnantes pour favoriser un développement global et harmonieux.
- 4 **L'enfant apprend par le jeu**, c'est la principale activité de la halte-garderie communautaire et la base de l'intervention éducative. Le jeu permet d'expérimenter, de découvrir, de faire des apprentissages et de développer ses habiletés dans le plaisir. Le jeu est une façon extraordinaire de s'exprimer et d'apprendre.
- 5 **Le partenariat entre la halte-garderie communautaire et les parents** contribue au développement harmonieux de l'enfant. Les parents sont les principaux partenaires. En effet, la relation parent-éducateur doit être une complicité de tous les instants. Ils sont plus que bienvenus à la *Halte Familiale* et nous sollicitons leur implication ainsi que leurs idées et nous apprécions leurs suggestions.





L'intervention démocratique

L'intervention démocratique est préconisée à la HGC, elle favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. L'adulte soutient l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement. Il encourage l'enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. En misant sur les champs d'intérêt et les forces de chacun, ce style d'intervention favorise son autonomie et sa confiance tout en lui offrant de belles occasions de socialiser.

L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à identifier ses besoins et à y répondre de manière sensible, attentive, chaleureuse, et ce, avec constance et bienveillance.

Les avantages de l'intervention démocratique chez l'enfant :

- lui permet de faire des choix;
- augmente l'estime de soi;
- augmente l'autonomie;
- l'aide dans sa résolution de problème;
- se sent compris;
- l'aide dans la gestion de ses émotions;
- augmente son lien d'attachement envers l'adulte;
- accroît ses apprentissages;
- diminue ses frustrations.

Chez l'éducatrice :

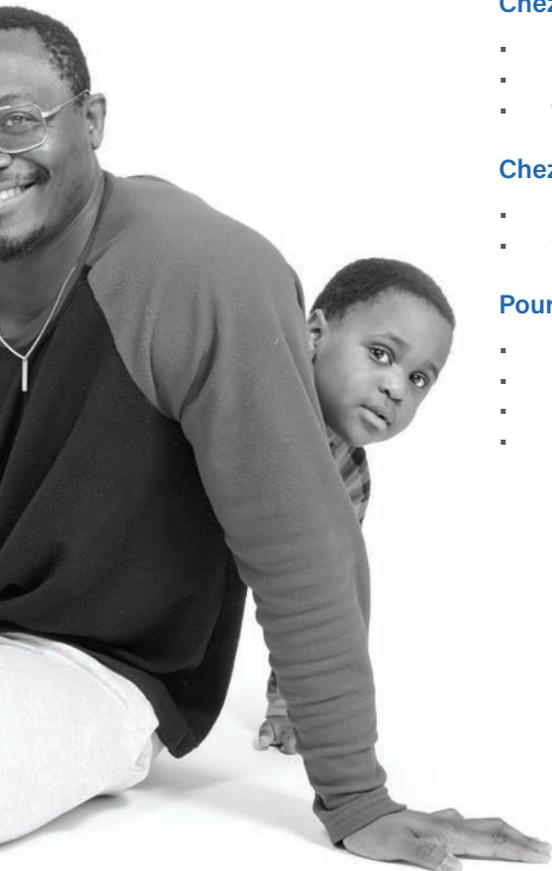
- évite les situations négatives;
- diminue le stress, l'anxiété et les tensions;
- favorise le climat positif dans le groupe.

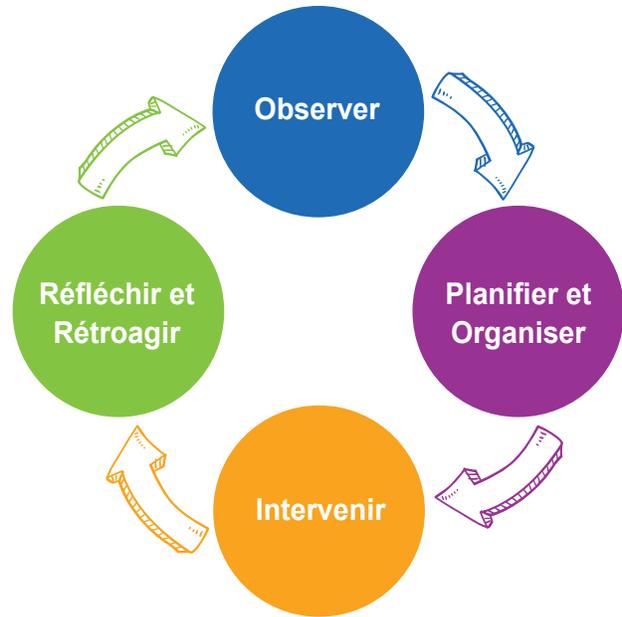
Chez les parents :

- augmente la confiance envers les éducatrices et le milieu de garde;
- voit son enfant s'épanouir.

Pour la Halte Familiale :

- ambiance positive;
- climat positif dans l'équipe;
- entraide dans l'équipe;
- rayonnement de la halte-garderie communautaire dans la communauté et à travers le réseau.





Le processus de l'intervention éducative

L'observation

L'observation des enfants permet de bien connaître chaque enfant de son groupe : ses intérêts et ses goûts, sa personnalité, ses besoins ainsi que ses capacités. Les informations recueillies servent à orienter les interventions du personnel éducateur en plus d'alimenter les discussions avec les parents.

La planification et l'organisation

Les observations sont ensuite utilisées pour la planification des interventions et des activités qui répondront le mieux aux besoins, aux goûts et aux intérêts des enfants. Par la suite, nous devons sélectionner le matériel et préparer l'environnement physique afin de répondre aux besoins et à l'intérêt ponctuel des enfants du groupe.

L'intervention

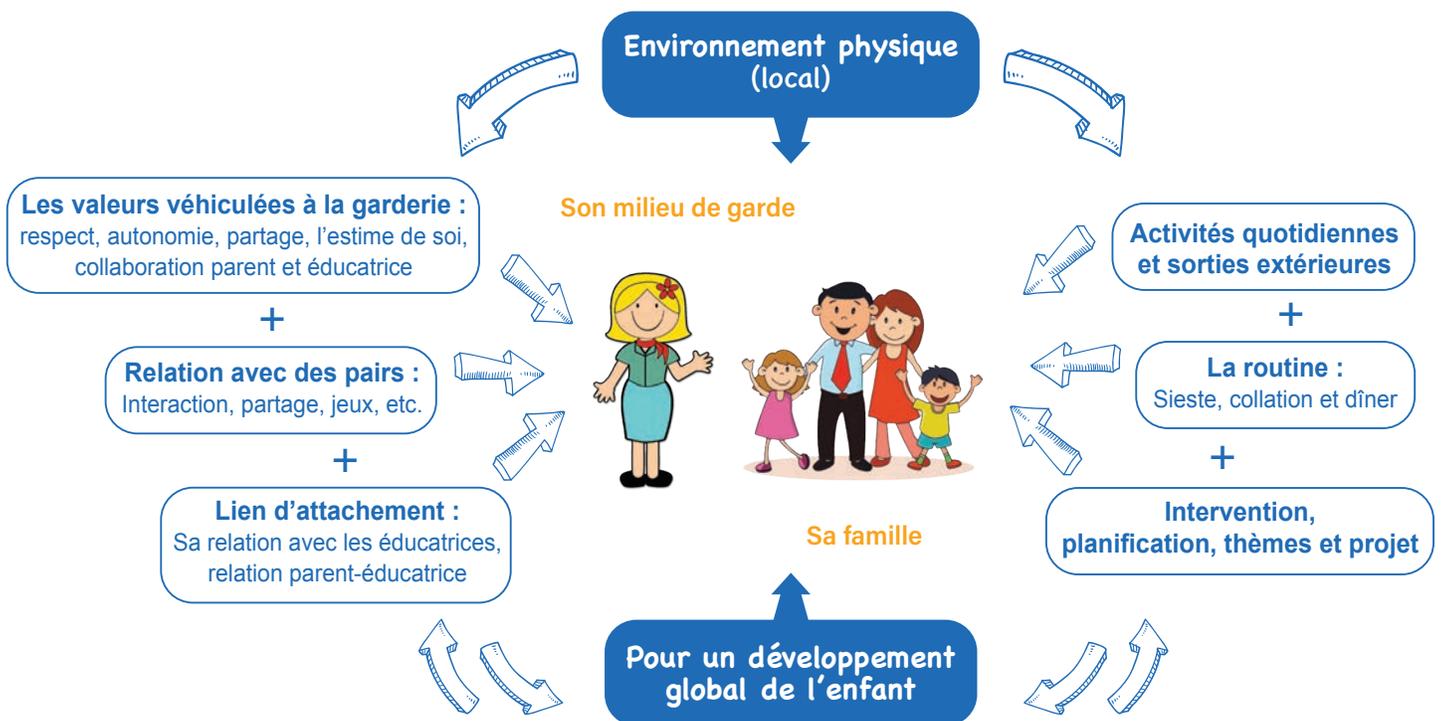
Le personnel éducateur demeure disponible, attentif et à proximité pour accompagner les enfants dans leurs découvertes et leurs apprentissages. Il intervient au besoin pour les soutenir et les encourager.

La réflexion-rétroaction

Au cours de cette étape, le personnel éducateur pose un jugement critique sur son intervention dans le but de se questionner et de réajuster ses interventions. Cette évaluation l'amène à recueillir de nouvelles observations et à planifier ses prochaines interventions dans l'objectif de soutenir le développement global et harmonieux des enfants. La réflexion-rétroaction contribue également à la cohérence dans les interventions de l'équipe éducative et l'amélioration de la qualité des services.

Le développement global

L'expression « développement global » fait référence à la façon toute particulière dont le jeune enfant se développe et réalise des apprentissages dans toutes les dimensions simultanément. Viser le développement global de l'enfant signifie lui donner l'occasion de se développer dans les quatre dimensions suivantes : social et affectif, physique et moteur, cognitif et langagier. C'est accorder une égale importance à chacune d'entre elles et reconnaître qu'elles sont étroitement interreliées. Intervenir adéquatement auprès d'un enfant, c'est avoir à cœur le développement de son plein potentiel, sans chercher à l'accélérer outre mesure. Le respect des besoins et du rythme propres à chacun est essentiel.



■ Le développement social et affectif

Le développement affectif du jeune enfant s'appuie sur l'attachement qui s'enracine dans les relations chaleureuses, stables et sécurisantes tissées d'abord avec ses parents, puis avec des adultes signifiants. Cet attachement favorise la confiance en soi de l'enfant, le sentiment de sécurité, sa motivation à explorer et le développement de son autonomie. En développant son lien de confiance avec l'adulte, il peut compter sur sa disponibilité afin d'obtenir de l'aide en cas de besoin et du soutien dans la gestion de ses émotions. L'enfant épanoui sur le plan social est plus disponible aux nouveaux apprentissages et aux nouveaux défis qu'il rencontre. Lorsque l'enfant devient habile à entrer en relation avec les autres et à trouver des solutions aux conflits, il nourrit sa confiance en lui-même et affirme son identité, ce qui contribue à son développement affectif.

Pratiques privilégiées

Le personnel éducateur crée une relation significative (sensible, chaleureuse, sécurisante) en :

- observant attentivement, en étant attentif, sensible et chaleureux avec l'enfant;
- se positionnant à proximité de l'enfant;
- se rendant disponible à l'enfant;
- souriant, riant et démontrant de l'enthousiasme à être avec l'enfant;
- échangeant sur les passions, les intérêts de l'enfant;
- partageant des moments de jeux avec l'enfant, en prenant le temps;
- anticipant les réactions émotives et en lui répondant de façon sensible, rapide, constante, cohérente et efficace;
- démontrant de l'affection physique et verbale.

Le personnel éducateur crée un climat de groupe positif en :

- partageant et en écoutant les idées et les points de vue de l'enfant;
- verbalisant de façon positive les attentes de comportements et les actions attendues envers l'enfant;
- s'assurant que ses attentes soient adaptées aux capacités et aux habiletés de l'enfant;
- offrant des choix et des responsabilités significatives;
- accompagnant la résolution de conflits interpersonnels;
- valorisant et en encourageant les comportements attendus.

Le personnel éducateur soutient la connaissance, la régulation et la compréhension des émotions en :

- observant attentivement les enfants;
- intervenant sur le besoin de l'enfant et non sur le comportement :
 - en anticipant les réactions émotionnelles de l'enfant;
 - en accueillant les émotions;
 - en soutenant les émotions;
 - en verbalisant les émotions dans un vocabulaire simple;
 - en aidant l'enfant à reconnaître ses émotions;
 - en aidant l'enfant à décoder le langage non-verbal;
 - en soutenant l'enfant dans ses défis et en soulignant ses réussites;
 - en étant un modèle de bons comportements.



■ Développement physique et moteur

Le développement physique et moteur chez l'enfant est fondamental. Plus ses habiletés de locomotion et ses habiletés de mouvement se développent, plus ses capacités d'explorer certains aspects de l'environnement dans lequel il se trouve évoluent. En affinant peu à peu le contrôle sur son corps, l'enfant devient plus confiant en ses capacités physiques, ce qui peut l'encourager à adopter un mode de vie physiquement actif qui perdurera dans le temps. Il est essentiel à tous les jours de fournir à l'enfant, à l'intérieur comme à l'extérieur, plusieurs occasions de faire des jeux actifs. L'intervention de l'adulte amène l'enfant à prendre confiance en ses moyens, soutenir son autonomie et contribue à son estime de soi.

Pratiques privilégiées

Le personnel éducateur, lors des jeux libres, adopte une posture favorable en :

- laissant l'enfant initier ses propres jeux;
- restant proche de l'enfant pour lui apporter du soutien en cas de besoin;
- proposant des défis à l'enfant;
- restant actif auprès des enfants.

Le personnel éducateur soutient le développement physique et moteur en :

- offrant plusieurs fois par jour des moments actifs;
- favorisant la liberté de mouvement;
- adaptant des moments plus routinier en moments de stimulation motrice;
- proposant divers parcours moteur;
- accompagnant l'enfant dans la notion de risque et de danger, sans interdire.



■ Développement langagier

Le développement langagier chez les enfants débute par la communication non-verbale. Suivra par la suite la capacité de compréhension et la capacité de parler. Le langage verbal permet à l'enfant d'entrer en relation avec les autres, ce qui contribue à l'actualisation de sa participation sociale. L'adulte soutient le développement du langage chez l'enfant, tout d'abord en lui parlant, en conversant avec lui. Chaque moment de la journée peut être utilisé pour soutenir le développement du langage de l'enfant. Il importe d'observer attentivement les enfants pour bien planifier les interventions qui répondent à leurs besoins individuels.

Pratiques privilégiées

Le personnel éducateur encourage les enfants à communiquer en :

- parlant avec une voix calme;
- nommant les attentes et pas seulement les consignes;
- chantant avec les enfants;
- encourageant le babillage auprès des poupons;
- racontant des histoires, en initiant les enfants à la lecture partagée;
- posant des questions ouvertes aux enfants;
- verbalisant ses propres actions;
- reformulant;
- effectuant des rétroactions;
- employant une structure de phrase complète;
- appuyant ses paroles de gestes ou en montrant et en pointant.

Les éducatrices favorisent l'attention conjointe entre l'enfant et lui en :

- demeurant flexible dans les routines afin de prendre le temps;
- modifiant le cours de la journée en fonction des conversations et intérêts des enfants sur le moment;
- favorisant l'écoute active;
- se plaçant à la hauteur de l'enfant pour discuter avec lui afin d'obtenir un contact visuel;
- adaptant l'environnement du local;
- appuyant ses paroles de gestes ou en montrant et en pointant;
- posant des questions ouvertes aux enfants;
- favorisant la conversation du type aller-retour;
- s'intéressant à ce que l'enfant dit;
- transformant les moments d'attente en moments agréables.

■ Développement cognitif

Le développement cognitif se réalise entre l'enfant et son environnement physique et social. Par le jeu et les activités quotidiennes, l'enfant construit les concepts mathématiques de base en classifiant ou en sériant le matériel avec lequel il joue, alors que la lecture interactive est propice à la mémorisation, à l'acquisition de connaissances générales et à la prise de conscience du plaisir éprouvé à l'écoute de l'histoire. L'accompagnement de l'adulte vise à présenter à l'enfant des situations l'obligeant à résoudre un problème, à le soutenir dans la planification de ses activités, à l'accompagner dans diverses stratégies à adopter. En somme, toutes les activités qui soutiennent l'enfant dans sa capacité de réflexion et de raisonnement sont fondamentales.

Pratiques privilégiées

Le personnel éducateur favorise les activités et les moments qui soutiennent la réflexion et le raisonnement de l'enfant en :

- diminuant les temps d'attentes;
- prenant le temps de montrer à l'enfant les nouvelles notions;
- donnant des tâches;
- proposant des solutions;
- privilégiant les consignes simples;
- répétant et animant les attentes et les consignes;
- faisant preuve de la plus grande des patience;
- soutenant la capacité d'attention de l'enfant;
- donnant de la rétroaction positive;
- donnant l'occasion de revivre et répéter les nouveaux apprentissages;
- proposant des défis réalisables;
- faisant la verbalisation de l'enfant;
- accompagnant l'enfant dans la résolution de ses conflits;
- donnant accès à toutes les expériences de jeu.



L'adaptation et l'intégration de la vie en collectivité

La halte-garderie communautaire est le prolongement de la vie familiale, c'est un milieu de vie où l'enfant s'adapte selon son rythme à la vie en collectivité et où il entre en contact avec les autres enfants et les membres du personnel. L'enfant apprend le respect des autres et le respect des règles de vie à l'intérieur et à l'extérieur de son groupe. Il développe ses habiletés de communication, apprend à partager avec ses pairs, développe des relations d'amitié, de l'empathie envers les autres et des relations de respect. Il développe également ses relations interpersonnelles à travers les résolutions de conflit.

De plus, des sorties extérieures sont organisées afin de faire vivre aux enfants des expériences éducatives et enrichissantes en collectivité. Lors de ces sorties, les parents sont invités à se joindre au groupe en tant qu'accompagnateurs.

Aménagement des lieux / Espaces de jeu

Chaque groupe d'enfants possède une salle d'appartenance et celle-ci est aménagée en tenant compte des besoins et des intérêts des enfants afin de favoriser le jeu libre et actif. L'ensemble des espaces sont diversifiés et disposés pour permettre aux enfants d'y jouer. Le matériel est proposé de façon à ce qu'il soit attrayant, stimulant, qu'il y en ait en quantité suffisante et accessible en tout temps pour permettre aux enfants de faire des choix et de construire leur imaginaire sans contrainte de proximité. Ainsi les enfants peuvent choisir le matériel, le manipuler et le ranger de façon autonome.

Des bacs thématiques et un espace de rangement, du matériel de bricolage sont disponibles pour permettre au personnel éducateur d'assurer la variété et la qualité du matériel offert dans leur groupe. En plus, on peut retrouver dans chacun des locaux un coin permettant la libre expression de mouvement afin de favoriser chez l'enfant le développement moteur et d'initier lui-même ses jeux actifs. L'aménagement des celles-ci assure la sécurité des tout-petits tout en permettant l'exploration et la prise de risque chez l'enfant afin qu'il explore ses capacités et ses limites et qu'il développe son plein potentiel.



Horaire type

Nous proposons aux enfants des activités diversifiées leur permettant de faire divers apprentissages.

ENFANTS 0-2 ANS

Avant-midi

8 h 30	Accueil - jeu libre et actif
9 h 15	Rangement et lavage de mains
9 h 30	Collation
10 h 00	Changement de couches, lavage de mains et toilette
10 h 15	Activités intérieures ou extérieures, selon la température et l'intérêt des enfants
11 h 15	Rangement et lavage de mains
11 h 30	Dîner
12 h 00	Nettoyage et soins d'hygiène
12 h 30	Sieste

Après-midi

14 h 00	Réveil progressif, soins d'hygiène et rangement des matelas
14 h 15	Collation et nettoyage
14 h 30	Jeu libre
14 h 45	Départ progressif

ENFANTS 3-5 ANS

Avant-midi

8 h 30	Accueil - jeux libre et actif - Rangement
9 h 00	Causerie
9 h 30	Activités physiques, yoga, parcours
9 h 45	Arts plastiques ou activités ouvertes
10 h 00	Changement de couches, lavage de mains, toilette
10 h 15	Collation
10 h 30	Sorties extérieures
11 h 00	Chansons comptines
11 h 30	Jeu libre et actif - Rangement
12 h 00	Dîner

Après-midi

12 h 30	Activités de détente, lecture d'une histoire, feuilleter un livre
12 h 45	Période de repos - Rangement
14 h 00	Réveil progressif, salle de bain, lavage des mains, changement de couches
14 h 15	Collation
14 h 30	Jeu libre
14 h 45	Départ progressif



Saines habitudes de vie

Les saines habitudes de vie touchent la saine alimentation, le jeu actif, le développement moteur/global, ainsi que le sommeil. Avec tous les facteurs externes (stress, horaire, craintes, performance, écrans, etc.) qui entourent notre société de plus en plus sédentaire, l'apprentissage et l'adoption de saines habitudes de vie s'avère être une solution essentielle; l'enfant a besoin de bouger, d'être actif, d'explorer, de créer ses propres jeux afin d'apprendre, de comprendre ce qui l'entoure et ainsi grandir en santé.

Le jeu libre et actif

À l'intérieur des saines habitudes de vie, on retrouve plus spécifiquement l'importance du jeu libre et actif qui fait référence au concept de liberté : liberté de mouvement, liberté de choix, le tout dans le plus grand plaisir. C'est aussi dans ces moments de jeux que l'enfant développe son imaginaire tout en recréant sa vision du monde qui l'entoure. Le jeu libre et actif apporte une valeur ajoutée dans le développement de l'enfant en plus, de permettre aux éducatrices l'application du processus de l'intervention éducative.



POUR L'ENFANT

- De décider et d'aller à son rythme
- D'être libre de ses mouvements
- D'explorer son environnement
- De prendre des initiatives
- De relever des défis à sa portée
- De faire des découvertes
- De vivre des réussites
- De bouger à différentes intensités
- D'interagir avec les autres
- De faire des activités variées
- D'identifier ses préférences
- De vivre la simplicité et le plaisir

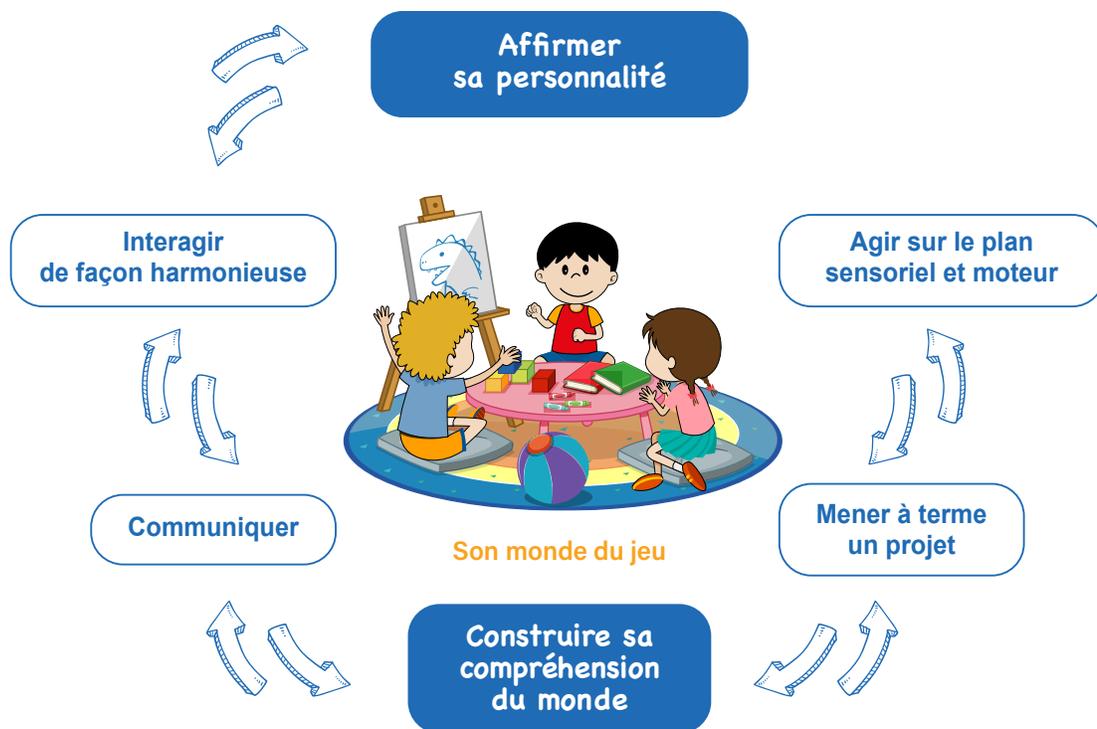
POUR L'ÉDUCATRICE

- Des enfants qui deviennent autonomes
- Des enfants qui évacuent leur stress et canalisent leur énergie de façon naturelle
- Plus de temps pour observer, faire des liens et penser à ses intentions pédagogiques
- Plus de temps pour interagir avec les enfants, selon leur besoin
- Un horaire quotidien plus flexible
- Moins d'interventions négatives auprès des enfants

Pratiques privilégiées

Le personnel éducateur soutient le jeu libre et actif auprès des enfants en :

- proposant des défis et de la nouveauté;
- effectuant des relances;
- encourageant;
- donnant l'exemple par la participation active;
- étant disponible et à proximité;
- observant et en étant présent;
- faisant confiance à l'enfant et en le soutenant au lieu d'interdire;
- offrant du matériel diversifié;
- stimulant;
- proposant des solutions;
- encadrant.



Communication avec les parents

La communication entre l'éducatrice et les parents occupe une place importante à la *Halte Familiale*. Celle-ci permet d'établir des objectifs communs pour soutenir le développement de l'enfant. Différents moyens sont utilisés pour assurer une bonne communication et collaboration entre le personnel et les parents.

Communication quotidienne verbale avec l'éducatrice

- Permet une relation de confiance et d'entraide entre les parents et l'éducatrice.

Rencontre parents-éducatrice

- Permet d'échanger sur le cheminement ainsi que sur les forces et les défis de l'enfant;
- Permet d'établir les attentes et les besoins des parents et de l'éducatrice en lien avec le service éducatif offert aux enfants.

Activités proposées

La structuration des activités et des moments de vie

Cette composante de la plateforme pédagogique définit la structuration de l'horaire et des activités qui s'y déroulent au quotidien : les activités de routine et de transitions de même que les périodes de jeu. Le jeu à l'extérieur offre des occasions d'apprentissage différentes de celles que procure le jeu à l'intérieur.

Jouer dehors dans des lieux diversifiés permet aux enfants de vivre des expériences qui touchent toutes les dimensions du développement motrices et sensorielles varient, selon les saisons.

La halte-garderie encourage l'intégration des moments d'accueil et de départ. Les activités à l'extérieur et les sorties éducatives sont de belles opportunités d'éveiller les enfants au respect de l'environnement et de leur faire prendre contact avec la nature et ses éléments : l'air, le feu, la terre, l'eau et ses différentes formes. Les couleurs et les textures de la nature poussent les enfants vers des explorations sensorielles et motrices.

Par ailleurs les sorties réalisées à proximité du milieu de garde, dans les parcs environnants et sur le terrain du Centre communautaire, favorisent les déplacements actifs et ajoutent du mouvement au quotidien.

Le service est offert un maximum de 3 jours par semaine. La halte-garderie communautaire s'est donnée des noms de groupes qui représentent l'univers des enfants aux étapes de développement ciblées par les âges chronologiques correspondants.

- 0-18 mois, le groupe des Bout'choux
- 18-36 mois, les Casse-cous
- 3 à 5 ans, les Mani-tous
- 4 ans, les Mani-tous

Le groupe multi-âge propose de nombreuses occasions d'apprentissages tout en favorisant un environnement idéal à l'application des principes de base et des principes de l'apprentissage actif. Côté des enfants d'âges différents développe les habiletés sociales qui sont la base d'une vie harmonieuse en société : l'apprentissage de la différence, de la tolérance ainsi que le développement d'attitudes d'entraide, de partage et de coopération.



Conclusion

L'élaboration de la plateforme éducative de la *Halte Familiale* repose sur une bonne connaissance des enfants qui fréquentent la halte-garderie communautaire et de leurs parents, ce qui permet d'ajuster les activités selon les besoins et les valeurs prônées par les familles. Elle s'appuie également sur un travail d'introspection de toute notre équipe, dans un esprit d'échange et de soutien mutuel, afin de bien se connaître les uns les autres et d'apprécier les forces de chacun.

Une meilleure connaissance des ressources humaines et matérielles disponibles dans la communauté permet de participer activement à la vie de notre milieu et de profiter ainsi de toutes les occasions de collaborer avec les différents organismes et partenaires qui ont les familles à cœur.

La diffusion de notre plateforme éducative sera une occasion privilégiée d'échanger avec les parents et les enfants en leur faisant part des réussites de chacun et en prenant note de leurs commentaires et de leurs suggestions. Le travail d'équipe est, bien sûr, indispensable à la réussite de ce nouveau défi. Chaque personne étant unique et chaque service de garde possédant ses caractéristiques propres, aucune « recette » ne peut s'appliquer à tous. Dans notre mode de fonctionnement, chaque personne constitue un élément actif et indispensable à l'équipe.

Enfin, la halte-garderie communautaire est une composante importante qui prend part activement à la vie de notre organisme communautaire famille.



PLATEFORME ÉDUCATIVE
HALTE-GARDERIE COMMUNAUTAIRE





600, rue Ellice, local 303
Beauharnois, Québec
J6N 3P7
Tél. : 450 225-2725
Courriel : info@haltefamiliale.org
www.haltefamiliale.org

